

PER TUTTE LE CLASSI

METODI e STRUMENTI

Si premette che, **compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola, si utilizzeranno** per tutti gli alunni metodi e **strumenti** di supporto all'apprendimento **per una didattica inclusiva**.

Si utilizzeranno i seguenti **strumenti di lavoro** per stimolare la curiosità e l'interesse degli allievi e favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati:

- libri di testo in adozione;
- materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file
- materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

Si utilizzerà un **approccio funzionale-comunicativo**, con **attività e modalità didattiche varie e flessibili**:

- la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;
- la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo;
- eventuali altre tecniche didattiche (ad esempio, classe capovolta) potranno essere sperimentate, qualora sia possibile nello specifico contesto di classe, in risposta alle varie caratteristiche cognitive degli alunni.

MODALITA' di VERIFICA e VALUTAZIONE

Tipologia e numero di prove:

La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo che saranno di tipo oggettivo e soggettivo, formative e sommative. La valutazione finale terrà conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della partecipazione e dell'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa.

Si prevedono almeno due prove per quadrimestre.

Le verifiche scritte saranno di tipo strutturato, semi-strutturato e non strutturato:

esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso, questionari, brevi relazioni.

Le verifiche orali potranno essere formali e informali. Consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei.

Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10, sulla base del punteggio assegnato, con riferimento alle griglie di valutazione.

Per rilevare i livelli di partenza si procederà, nelle prime lezioni, a brevi colloqui orali.

RECUPERO

Si prevedono le seguenti **attività di recupero**:

- recupero in itinere,
- pausa didattica.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Caratteristica delle classi del nostro Istituto è l'eterogeneità dei discenti che presentano livelli e caratteristiche cognitive diversi e Bisogni Educativi Speciali:

- a) Alunni in situazione di Handicap (con riferimento alla L.104/92) che seguono la programmazione della classe per obiettivi minimi;
 - b) Alunni in situazione di Handicap (con riferimento alla L.104/92) che seguono la programmazione per obiettivi differenziati;
 - c) Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (con riferimento alla L.170/10 e successive linee guida);
 - d) Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (con riferimento alla circolare del 27 dicembre 2012 e successive integrazioni), individuati dal Consiglio di Classe, tra cui alunni stranieri che hanno da poco o non hanno ancora acquisito l'italiano come L2.
- a) Per gli **alunni in situazione di Handicap (L.104)** che seguono la **programmazione della classe per OBIETTIVI MINIMI**, tali obiettivi vengono definiti ed articolati in termini di contenuti / conoscenze / abilità / competenze e sono formulati di seguito alla programmazione per competenze di Dipartimento (inserita nei curricoli verticali di Istituto) delle rispettive classi.

Per la scelta dei **contenuti** si fa riferimento a quelli fissati nella suddetta programmazione, che individua i livelli essenziali delle conoscenze disciplinari, prevedendo la **possibilità di ridurre ed adattare ovvero sostituire eventuali testi considerati troppo consistenti o complessi**. Tale riduzione e/o adattamento non possono essere definiti a priori in modo generalizzato, poiché si ritiene opportuno farlo in corso d'anno insieme al docente di sostegno e all'alunno, sulla base delle sue caratteristiche individuali.

Le **verifiche** saranno **equipollenti**, ovvero potranno essere differenti per modi, tempi, contenuti rispetto alle prove somministrate alla classe, **coerenti con quanto svolto e definito nella programmazione individualizzata (PEI)**.

- b) Per gli **alunni in situazione di handicap (L.104)** che seguono una **programmazione con OBIETTIVI DIFFERENZIATI**, si concorderà con il consiglio di classe e con l'insegnante di sostegno la scelta di obiettivi, contenuti, strumenti, metodi, modalità di verifica e valutazione che favoriscano l'apprendimento e l'integrazione.

Le **verifiche** saranno **differenziate**, coerenti con quanto svolto e definito nella **programmazione individualizzata (PEI)**.

- c) Per gli **alunni con DSA**, si accoglie quanto indicato dalla L.170:
- **Obiettivi:** «non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dello studente»;
 - **Contenuti:** «possono essere disciplinarmente significativi ma ridotti»; si provvederà in corso d'anno, sulla base delle osservazioni e valutazioni dell'insegnante in merito alle caratteristiche ed agli interessi dell'alunno/a, ad operare scelte ed eventuale riduzione dei contenuti.
 - **Utilizzo di misure dispensative, strumenti compensativi, materiali e strategie didattiche** adeguate, inseriti nella Programmazione Didattica Personalizzata: tale opportunità non sia da considerarsi soltanto come "possibilità" per l'alunno bensì come assunzione di corresponsabilità e partecipazione attiva al progetto educativo da parte dello studente e della famiglia.
- d) Alunni con **altri Bisogni Educativi Speciali** (con riferimento alla circolare del 27 dicembre 2012 e successive integrazioni) individuati dal C.d.C. si procederà, sulla base della normativa in materia e delle specifiche caratteristiche del discente, all'individuazione dei metodi, degli strumenti compensativi e delle misure

METODI e STRUMENTI

Sulla base di quanto premesso, **compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola, si utilizzeranno** per tutti gli alunni metodi e **strumenti** di supporto all'apprendimento **per una didattica inclusiva**. In particolare per tutti gli alunni con BES, sulla base delle caratteristiche specifiche:

- si stimolerà e favorirà l'utilizzo delle **tecnologie didattiche** di supporto all'apprendimento, in classe e a casa, sia per lo studio che per le verifiche scritte (pc con correttore ortografico e sintesi vocale, dizionario digitale, ecc.);
- si proporrà la costruzione di tabelle, schemi, ecc. in classe in modalità interattiva;
- si stimolerà e favorirà la **produzione individuale** di schemi, tabelle, mappe ecc., personalizzati, da utilizzare come **mediatori didattici**, in versioni opportunamente adeguate e distinte per lo studio e per le verifiche: per queste ultime i mediatori devono essere presentati e concordati con l'insegnante.

MODALITA' di VERIFICA, VALUTAZIONE, RECUPERO

Le verifiche e la valutazione saranno coerenti con gli obiettivi fissati nella programmazione individualizzata (Alunni L.104) e personalizzata (Alunni L.170 con DSA e altri BES).

Per l'orale si prevedono verifiche programmate. Per le verifiche, sia scritte che orali, si prevede la possibilità di adottare strumenti compensativi, misure dispensative e mediatori didattici **presentati e concordati con l'insegnante** .

La valutazione terrà maggiormente in considerazione gli aspetti di contenuto ed efficacia comunicativa rispetto agli errori formali.

Le strategie di **recupero** per gli alunni con programmazione individualizzata (PEI) saranno progettate insieme al docente di sostegno ed alle eventuali altre figure che partecipano al progetto educativo.

Per gli alunni con DSA e con Altri BES, oltre alle stesse attività di recupero previste per la classe, saranno indicate eventuali ulteriori risorse messe a disposizione dalla scuola.